онспект открытого занятия по художественному творчеству «Цветы из фоамирана»

Направление образования и развития *(образовательная область)*: **художественно – эстетическое**, познавательное.

Цель: Учить детей изготавливать **цветы из фоамирана** *(хризантема)*

Задачи:

- Закрепить основные свойства **фоамирана**;

- Изучить технологию изготовления **цветов** *(хризантема)*;

- Продолжить формировать практические навыки работы с **фоамираном**;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Воспитать экологическое сознание.

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, **художественно-эстетическая**.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, рассказ, демонстрация, работа с наглядным материалом, практическая работа, эксперимент.

Формы организации: подгрупповая

Оборудование и материалы: заготовки из **фоамирана**, искусственные **цветы**, рамки, украшенные **цветами из фоамирана**, настенные композиции, животные и сказочные персонажи, клеевой пистолет, технологические карты.

Примерное содержание

непрерывной образовательной деятельности

Деятельность воспитателя Деятельность детей

I. Вводная часть

Педагог:

-Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Я рада всех вас приветствовать. Ребята, вы хотите стать сегодня исследователями и отправится в экологическую экспедицию?

Проходить экспедиция будет по следующему маршруту:

Сначала мы посетим необычную выставку, где мы узнаем много нового. Выставка называется *«****Разноцветный вернисаж****»*. Потом мы с вами отправимся в *«Экспериментальную лабораторию»*. И конечным пунктом нашего путешествия будет *«Экологическая мастерская»*, где мы превратимся в настоящих мастеров. Дети стоят возле воспитателя.

Ответы детей.

Постановка проблемы

Педагог: Хотите?

Тогда –вперед! (под музыку воспитатель вместе с детьми подходят к выставке изделий из **фоамирана**) Да!

II. Основная часть

Познавательно-исследовательская деятельность

Педагог:

-Я вас приглашаю, друзья, на *«****Разноцветный вернисаж****»*

-Ребята, посмотрите, какие замечательные работы можно выполнять из **фоамирана**.

- Мы с вами уже работали с **фоамираном**.

-Я предлагаю вам вспомнить, что такое **фоамиран**?

-Из **фоамирана** можно научиться делать розы, хризантемы, эти **цветы** очень похожи на живые. Такими **цветами** можно украсить фоторамки, делать настольные и настенные композиции. Из более плотного **фоамирана** делают всевозможные аппликации с изображением животных и сказочных персонажей.

-Понравился вам наш вернисаж?

-А мы продолжаем нашу экспедицию в *«Экспериментальную лабораторию»* (под музыку воспитатель и дети подходят к *«Экспериментальной лаборатории»*

Педагог:

-Ребята, в экспериментальной лаборатории мы вспомним, какими волшебными свойствами обладает **фоамиран**?

- Какое же первое свойство **фоамирана**?

- Правильно, ребята. Первое свойство **фоамирана в том**, что он легко поддается любому вырезанию *(демонстрирует вырезание)*

-Ребята, а кто мне назовет второе свойство **фоамирана**?

-Второе свойство **фоамирана в том**, что при нагревании он легко *«запоминает»* новую форму.

- Ребята, вы же помните, что с утюгом нужно обращаться очень осторожно! Работать с утюгом можно только с помощью воспитателя или родителей!

- Молодцы, вот мы вспомнили свойства **фоамирана**.

- А теперь нам пора продолжать экспедицию. Крайний пункт нашей экспедиции - *«Экологическая мастерская»*. *(Под музыку подходят к Экологической мастерской)*

Демонстрационный стол расположен под выставкой работ, на нем стоят настольные композиции из **фоама** и табличка с названием *«****Разноцветный вернисаж****»*. На столе лежит указка для показа работ.

Ответы детей: Это мягкий пластичный материал, применяемый в разных видах рукоделия.

Ответы детей.

**-Фоамиран** легко режется любыми видами ножниц.

**-Фоамирану** легко придать форму с помощью легкого нагрева руками и путем прикладывания к утюгу. Его можно легко скручивать, растягивать.

Коммуникативная деятельность.

Педагог:

- А вы любите дарить **цветы** своим родственникам или друзьям?

Вы когда – нибудь делали **цветы своими руками**? Из чего? Я вам предлагаю сделать **цветы из фоамирана**.

- Прежде, чем мы будем мастерить, давайте разомнемся. Ответы детей.

Динамическая пауза

На лугу растут **цветы**

Небывалой красоты *(Потягивая – руки в стороны)*

К солнцу тянутся **цветы**

С ними потянись и ты *(Потягивая- руки вверх)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда *(Дети машут руками, изображают ветер)*

Наклоняются **цветочки** *(Наклоны)*

А потом опять встают

И по-прежнему **цветут**.

**Художественно** - эстетическая деятельность.

Педагог:

-А теперь мы с вами превратимся в настоящих мастеров. Сначала превращусь я, а потом вы. Согласны?

(Под волшебную музыку воспитатель надевает на голову шапочку, а затем превращает детей в мастеров)

- Здорово! Теперь я вас приглашаю за стол.

Воспитатель показывает и подробно рассказывает детям, как из **фоамирана сделать цветы** *(хризантемы)* и украсить ими ободки для волос.

Ответы детей.

Дети проходят к столам, на которых лежат заранее заготовки хризантем.

Дети делают **цветы** вместе с воспитателем.

III. Заключительная часть

-Ребята, а теперь я предлагаю вспомнить, что вы нового узнали и чему научились в экологической экспедиции. Для этого у меня заготовлен волшебный **цветок с лепестками**, на которых изображены те места, в которых мы побывали, вы, отрывая по лепестку, должны ответить на вопросы.

Фразы:

В экспериментальной лаборатории узнал.

На вернисаже мне запомнилось.

Из **фоамирана я смогу сделать**.

В экологической мастерской научился.

*(Включение музыки)*

Педагог: Вот и подошла к завершению наша экологическая экспедиция. Вы прекрасно справились с работой, вспомнили о волшебных свойствах **фоамирана** и украсили ободки хризантемами, сделанными своими руками. Вы можете их подарить своим мамам или просто знакомым. А закончить хочется строчками **стихотворения**:

Я должен над **цветами наклониться**

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

До свидания, ребята, до новых встреч!